

I. Identificación del Curso

Carrera:	Todas las Carreras de EMS			Modalidad:	Presencial	Asignatura UAC:	Inglés III			Fecha Act:	Diciembre, 2018
Clave:	18MDBCO0317	Semestre:	3	Créditos:	5.40	División:	Ciencias Administrativas			Academia:	Inglés
Horas Total Semana:	3	Horas Teoría:	1	Horas Práctica:	2	Horas Semestre:	54	Campo Disciplinar:	Comunicación	Campo de Formación:	Disciplinar Básico (MCC)

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

II. Adecuación de contenidos para la asignatura

Propósito de la Asignatura (UAC)
Que el alumno comprenda y utilice el vocabulario, desarrolle las habilidades de lectura, escritura y comprensión donde pueda expresar sus propósitos o anhelos personales y su vocación, mediante el intercambio de información de eventos que sucedieron en el presente, pasado y futuro, con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de la vida cotidiana.
Competencias Profesionales a Desarrollar (De la carrera)
Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.

Tabla 2. Elementos Generales de la Asignatura



III. Competencias de la UAC

Competencias Genéricas.*

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Competencias Disciplinarias Básicas**

CO-10 Identifica e interpreta la idea general posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.

CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

Competencias Disciplinarias Extendidas***

No contiene.



Competencias Profesionales Básicas	Competencias Profesionales Extendidas
Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.	Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.

Tabla 3. Competencias de la Asignatura.

* Se presentan los atributos de las competencias Genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

** Las competencias Disciplinarias no se desarrollarán explícitamente en la UAC. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias Profesionales.

*** Cada eje curricular debe contener por lo menos una Competencia Disciplinar Extendida.



IV. Habilidades Socioemocionales a desarrollar en la UAC*3

Dimensión	Habilidad
Relaciona T	Conciencia Social

Tabla 4. Habilidades Construye T

*Estas habilidades se desarrollarán de acuerdo al plan de trabajo determinado por cada plantel. Ver anexo I.



V. Aprendizajes Clave

Eje Disciplinar	Componente	Contenido Central
Desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, comprensión e intercambio de información de eventos que sucedieron en el pasado y planificar sobre el futuro.	Escribir sobre como dar sugerencias y consejos y describir sobre metas a futuro	1. Futuro will
Desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, comprensión e intercambio de información de eventos que sucedieron en el pasado	Hablar de problemas de salud, heridas y tratamientos.	2. Verbos modales: may, could y might
Desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, comprensión e intercambio de información de eventos que sucedieron en el pasado y planificar sobre el futuro.	Explicar la acciones y sus consecuencias sobre logros y descubrimientos.	3. Futuro simple: Going to
Desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, comprensión e intercambio de información de eventos que sucedieron en el pasado	Analizar enfermedades y procesos científicos.	4. Pasado simple



<p>Desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, comprensión e intercambio de información de eventos que sucedieron en el pasado.</p>	<p>Hablar sobre el Medio ambiente y la exploración del espacio. Metas y posibilidades</p>	<p>5. Gerundios e infinitivos</p>
<p>Desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, comprensión e intercambio de información de eventos que sucedieron en el pasado.</p>	<p>Dar información acerca de las cosas que alguien está haciendo.</p>	<p>6. Pasado progresivo.</p>



VI. Contenidos Centrales de la UAC

Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes Esperados	Proceso de Aprendizaje	Productos Esperados
1. Futuro will	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo futuro en afirmativo, negativo y pregunta. - ¿Cuáles son tus metas personales? 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y aprende el uso del auxiliar en futuro simple para situaciones futuras. - Desarrolla un plan de vida en donde habla de sus metas personales. - Predice situaciones a partir de hechos actuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla un plan de vida en donde habla de sus metas personales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento y/o presentación en donde se plasmen las predicciones y/o futuras metas.
2. Verbos modales: May, Could y Might	<ul style="list-style-type: none"> - Verbos modales para emitir y solicitar consejo. - ¿Tienes una vivencia personal que nos compartas ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla un escrito en el cual dará opinión y consejo a un amigo en problemas. - Identifica cada uno de los verbos modales y su uso 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla un escrito en el cual en pares dará opinión y consejo a un amigo en problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento y/o presentación en donde se presenten sugerencias, opiniones y/o consejos.



<p>3. Futuro simple: Going to</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Futuro ?GOING TO? afirmativo, negativo y pregunta. - ¿Como fueron tus últimas vacaciones ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza objetos relacionados con itinerarios, viajes y vacaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dará ejemplos de cómo se llevara a cabo el itinerario de sus próximas vacaciones o de su fiesta de graduación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento y/o presentación en donde se plasmen sus próximas actividades acerca de sus vacaciones o eventos escolares.
<p>4. Pasado simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pasado simple afirmativo, negativo y pregunta. - ¿Quién te gustaría haber sido en el pasado? 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla un escrito en el cual manifieste vivencias del pasado usando afirmativo y negativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Platica con sus compañeros acerca de su vida. - Desarrolla un escrito en el cual manifieste vivencias del pasado utilizando verbos en pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento y/o presentación en donde se hable de acciones vividas.



<p>5. Gerundios e infinitivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia entre Gerundio e infinitivo. - ¿Qué emoción sentiste al entrar al nuevo ciclo escolar? 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla un escrito en el cual manifieste vivencias que se realizaron en un momento determinado - Identifica el uso del verbo to be en pasado? y su versión en negativo. - Relata una situación que se realizó al mismo tiempo que otra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta la importancia de compartir emociones y sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento y/o presentación donde se plasmen acciones que se realizaron al mismo tiempo que otras, alternadamente.
<p>6. Pasado progresivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pasado progresivo afirmativo, negativo y pregunta. - ¿Haz vivido fuera de la ciudad donde radicas? 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla un escrito en el cual manifieste vivencias que se realizaron en un momento determinado - Identifica el uso del verbo to be en pasado? y su versión en negativo. - Relata una situación que se realizó al mismo tiempo que otra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla un escrito en donde se plasmen acciones que se realizaron al mismo tiempo que otras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento y/o presentación en donde se plasmen acciones que se realizaron al mismo tiempo que otras.



VII. Recursos bibliográficos, hemerográficos y otras fuentes de consulta de la UAC

Recursos Básicos:

- Kristen L. Johannsen., Tarver-Chase B. (2015). World English III. Cengage Learning Company.

Recursos Complementarios:

- Focus on Grammar, (basic & intermédiaire), OPD (Picture dictionary) World English videos, Diccionarios Inglés-español, y español-inglés. Grabadoras, cd?s.

VIII. Perfil profesiográfico del docente para impartir la UAC

Recursos Complementarios:

Área/Disciplina: Lengua extranjera inglés

Campo Laboral: Comunicación

Tipo de docente: Académico con preparación niveles C1 ó C2

Formación Académica: Licenciatura en la docencia del idioma inglés, licenciatura en Educación Media con especialidad en inglés.

Constancia de participación en los procesos establecidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente, COPEEMS, COSDAC u otros.



XI. Fuentes de Consulta

Fuentes de consulta utilizadas*

- Acuerdo Secretariales relativos a la RIEMS.
- Planes de estudio de referencia del componente básico del marco curricular común de la EMS. SEP-SEMS, México 2017.
- Guía para el Registro, Evaluación y Seguimiento de las Competencias Genéricas, Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior, COPEEMS.
- Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción al Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior PBC-SINEMS (Versión 4.0).
- Normas Generales de Servicios Escolares para los planteles que integran el PBC. SINEMS
- Perfiles profesiográficos COPEEMS-2017
- SEP Modelo Educativo 2016.
- Programa Construye T



ANEXO II. Vinculación de las competencias con Aprendizajes esperados

Aprendizajes Esperados	Productos Esperados	Competencias Genéricas con Atributos	Competencias Disciplinarias	Competencias profesionales
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y aprende el uso del auxiliar en futuro simple para situaciones futuras. - Desarrolla un plan de vida en donde habla de sus metas personales. - Predice situaciones a partir de hechos actuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento y/o presentación en donde se plasmen las predicciones y/o futuras metas. 	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en la UACs de formación profesional.</p>



<p>- Desarrolla un escrito en el cual dará opinión y consejo a un amigo en problemas.</p> <p>- Identifica cada uno de los verbos modales y su uso</p>	<p>- Documento y/o presentación en donde se presenten sugerencias, opiniones y/o consejos.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en la UACs de formación profesional.</p>
---	--	--	--	---



<p>- Utiliza objetos relacionados con itinerarios, viajes y vacaciones.</p>	<p>- Documento y/o presentación en donde se plasmen sus próximas actividades acerca de sus vacaciones o eventos escolares.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en la UACs de formación profesional.</p>
---	--	--	--	---



<p>- Desarrolla un escrito en el cual manifieste vivencias del pasado usando afirmativo y negativo.</p>	<p>- Documento y/o presentación en donde se hable de acciones vividas.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en la UACs de formación profesional.</p>
---	--	--	--	---



<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla un escrito en el cual manifieste vivencias que se realizaron al momento de hablar. - Identifica el uso del verbo to be en pasado? y su versión en negativo. - Relata una situación que se realizó al mismo tiempo que otra. 	<p>- Documento y/o presentación donde se plasmen acciones que se realizaron al mismo tiempo que otras, alternadamente.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en la UACs de formación profesional.</p>
--	--	--	--	---



<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla un escrito en el cual manifieste vivencias que se realizaron en un momento determinado - Identifica el uso del verbo to be en pasado? y su versión en negativo. - Relata una situación que se realizó al mismo tiempo que otra. 	<p>- Documento y/o presentación en donde se plasmen acciones que se realizaron al mismo tiempo que otras.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en la UACs de formación profesional.</p>
--	---	--	--	---

